



**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI VIA SCOPOLI
2022-2025**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC PAVIA VIA SCOPOLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 16/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 12011 del 04/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28/12/2021 con delibera n. 188

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo di via Scopoli è uno dei quattro istituti presenti a Pavia. Comprende le scuole dall'Infanzia fino alla Secondaria di primo grado ed è articolato su otto plessi: due scuole dell'Infanzia, quattro scuole primaria e due sedi per la scuola secondaria. Tutte le scuole sono situate a Pavia e sono ben servite dalle linee urbane di autobus, inoltre la città è caratterizzata dalla presenza dell'Università, del CNR, di numerosi centri ospedalieri all'avanguardia nella sanità e nella ricerca (cliniche delle Fondazioni C. Mondino, S. Maugeri e Policlinico S. Matteo), luoghi di lavoro di molto genitori.

Nella città sono situati anche diversi musei civici ed universitari, biblioteche (civiche, comunali, universitarie) che propongono iniziative specifiche per la scuola. Ci sono, infine, numerosi centri culturali, teatri, agenzie educative, sportive e associazioni di volontariato che sono importanti risorse.

A Pavia l'offerta delle scuole secondarie di secondo grado è molteplice e varia, si trovano anche numerosi collegi universitari e l'Istituto Superiore di Studi Musicali. Le parrocchie e gli oratori sono un importante punto di riferimento per la comunità.

L'Ente locale è presente e collabora con la scuola, contribuisce alle operazioni di manutenzione e si rende promotore di numerose iniziative educative e culturali.

Gli studenti provengono dal centro cittadino, dal quartiere Est, dal Borgo Ticino e dai Comuni limitrofi. Il territorio comunale di Pavia presenta un'economia basata sull'imprenditoria commerciale e artigianale; sono importanti i settori di produzione come quello dei servizi e quello delle comunicazioni.

L'I.C. collabora con l'Università degli Studi di Pavia, con le scuole del primo e del secondo ciclo e con diverse agenzie del territorio per ampliare l'offerta formativa in linea con i bisogni del territorio.

Con la partecipazione ai PON, l'Istituto si è dotato di un'aula 2.0, ha rinnovato la strumentazione musicale sia alla secondaria sia alla primaria, ha arricchito la dotazione delle LIM e dei dispositivi tecnologici, si sta dotando di strumentazione per la robotica e il coding e ha avviato lavori di potenziamento della rete.

Nelle prove standardizzate nazionali la media del punteggio percentuale ottenuto dalle classi di scuola primaria e secondaria di I grado dell'I.C. è superiore a quella nazionale e a quello delle scuole con contesto socio economico e culturale simile. I risultati ottenuti dagli alunni nelle prove trovano rispondenza con la loro valutazione quadrimestrale. La variabilità tra le classi è molto contenuta.

In base ai bisogni del territorio, l'Istituto promuove il potenziamento delle competenze linguistiche, scientifiche, musicali.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

La vision è in linea con l'obiettivo 4 dell'Agenda per lo Sviluppo Sostenibile: "Fornire un'educazione di qualità equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti".

La nostra scuola intende fornire i mezzi necessari per porre tutti gli alunni nelle condizioni di realizzare appieno le proprie potenzialità, raggiungendo il successo formativo attraverso la valorizzazione delle competenze e dei loro talenti. Pertanto, l'impegno condiviso da tutti è valorizzare le capacità di ciascuno, aiutarlo ad imparare sviluppando le proprie potenzialità per agire con autonomia e diventare un cittadino responsabile e solidale.

Accoglienza e inclusione (di alunni, genitori e personale della scuola), partecipazione (gestione partecipata della scuola), clima relazionale positivo, continua ricerca-sperimentazione di nuove metodologie didattico educative sono i valori di riferimento.

La mission, l'insieme delle strategie che si mettono in atto per realizzare la vision, si basa su un approccio educativo che mira a trasformare la didattica lineare e trasmissiva in una didattica allargata, laboratoriale e di tipo partecipativo.

Riassumendo, la principale vision del nostro Istituto consiste nell'accogliere, formare, orientare gli alunni attraverso esperienza e innovazione.

Per la formulazione del progetto formativo ed educativo:

- si attivano azioni per la costruzione di un generale clima positivo con la promozione dello star bene a scuola intendendo la scuola come luogo di opportunità e non di selezione, come luogo di accoglienza, convivenza, collaborazione e rispetto,
- si avviano azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento favorendo l'inclusione mediante la didattica partecipativa e laboratoriale e contrastando la dispersione scolastica,

- si realizzano azioni per favorire la continuità educativa fra in vari ordini di scuola e l'orientamento in uscita con la creazione di reti con le scuole secondarie di secondo grado,
- si promuovono ambienti di apprendimento innovativi con didattiche inclusive (didattica per competenze, cooperative learning, tutoring e peer tutoring, didattica laboratoriale, flipped classroom, problem solving, debate, coding) per rendere l'apprendimento significativo,
- si realizzano azioni di potenziamento e rafforzamento delle competenze linguistiche (lettorato, CLIL, certificazioni linguistiche, mobilità di docenti e studenti), scientifiche (coding, partecipazioni a Giochi e Campionati Matematici e di Problem Solving) e musicali (partecipazione a concerti, saggi e concorsi, locali e nazionali, gemellaggi e collaborazioni con altri IC, convenzione con il Liceo musicale Cairoli)
- si incentivano ricerche in campo didattico educativo collaborando con Università, Indire ed enti di ricerca,
- si attivano azioni per favorire l'acquisizione di competenze chiave per l'apprendimento permanente e la cittadinanza attiva.

L'azione educativa dell'Istituto comincia nella Scuola dell'Infanzia con le prime forme di relazione, che preparano i rapporti interpersonali e il primo contatto con le norme di comportamento; prosegue nella Scuola Primaria, attraverso occasioni formative (di gruppo, di squadra, collettive) che favoriscono la scoperta e la comprensione dei fondamenti del "vivere insieme", della convivenza civile e democratica e si traduce infine, nella Scuola Secondaria di primo grado, nello studio dell'organizzazione sociale e nella guida alla conoscenza dei beni culturali, storici e ambientali.

L'Istituto predispone percorsi educativi e didattici:

- supportati da metodologie volte ad incrementare un apprendimento significativo che si rapporti all'età evolutiva degli allievi e, ponendosi in un'ottica di sviluppo verticale, guidi alla costruzione di un sapere culturalmente valido e socialmente spendibile;
- volti a costruire e a rafforzare le abilità strumentali come mezzo per continuare ad apprendere;
- atti a tradurre le conoscenze e le abilità in competenze, mediante strumenti razionali,

procedure e strategie che, coniugando il sapere con il fare, siano applicabili nelle diverse situazioni e risultino osservabili, misurabili e certificabili, integrando il sapere il fare per accrescere la motivazione degli alunni.

Pertanto, le priorità sono le seguenti:

1. Priorità legata alle prove standardizzate: mantenere l'alto livello ottenuto nelle prove Invalsi sia alla primaria sia alla secondaria (sopra la media nazionale e regionale), migliorando l'effetto scuola, perché la popolazione scolastica cresca in termini di competenze indipendentemente dal contesto socio economico e culturale di provenienza.

2. Priorità legata agli esiti degli studenti: diminuire la fascia di studenti con livello di apprendimento basso alla fine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado aumentando la percentuale di studenti di livello medio e alto (5%)

3. Priorità legata alle prove standardizzate (INVALSI): ridurre il numero di alunni con livello pre A1 e A1 (reading e listening) alla secondaria di primo grado aumentando il numero degli alunni con livello A2.

La situazione rende ineludibili le seguenti azioni:

- lavorare sulla didattica per competenze (interdisciplinarietà, compiti di realtà, prove autentiche) rivedere il sistema valutativo (rubriche di valutazione)
- lavorare per classi aperte, gruppi di livello al fine di rispondere alle esigenze e potenzialità di ogni alunno.

ALLEGATI:



obiettivi formativi ptof 2022_25.pdf



L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'Istituto Comprensivo è ad Indirizzo Musicale ed è articolato su 8 plessi:

SCUOLA INFANZIA	Montebolone – via Grumello 19, codice PVAA82801T Peter Pan – via Rusconi 2, codice PVAA82802V
SCUOLA PRIMARIA	Berchet – via Pollaioli 32, codice PVEE828013 De Amicis – via Scopoli 9, codice PVEE828024 Gabelli – via Ponte Vecchio 65, codice PVEE828035 Montebolone – via Grumello 19, codice PVEE828013
SCUOLA SECONDARIA	F. Casorati – codice PVMM828012 sede principale – via Volta 17 succursale – via Teodorico 5

Gli Uffici di Segreteria e la Presidenza sono in via Volta 17.

Tutti i servizi scolastici sono da lunedì a venerdì.

Per la scuola primaria il Comune organizza il servizio mensa e, a fronte di un numero minimo di iscritti, i servizi di pre e post scuola.

Il tempo scuola è così articolato:

	SCUOLA	TEMPO SCUOLA
SCUOLA DELL'INFANZIA	MONTEBOLONE PETER PAN	40 ORE SETTIMANALI
SCUOLA PRIMARIA	BERCHET DE AMICIS GABELLI MONTEBOLONE	40 ORE SETTIMANALI
SCUOLA SECONDARIA	SEDE DI VIA VOLTA SEDE DI VIA TEODORICO	TEMPO ORDINARIO: 30 ORE SETTIMANALI INDIRIZO MUSICALE: 33 ORE SETTIMANALI TEMPO ORDINARIO: 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'Infanzia di Montebolone ci sono 3 sezioni omogenee (bambini della stessa età), mentre il plesso Peter Pan ha 4 sezioni eterogenee (formate da bambini di età diversa).

L'organizzazione della giornata nella scuola dell'Infanzia

ATTIVITÀ	DETTAGLIO
INGRESSO	accoglienza e giochi liberi
ATTIVITÀ DI ROUTINE	riordino giochi, merenda, gioco strutturato, igiene
ATTIVITÀ DIDATTICHE	Appello, calendario, attività programmate e strutturate
ATTIVITÀ DI ROUTINE	gioco strutturato/libero, riordino, igiene e pranzo
ATTIVITÀ DIDATTICHE	attività di rilassamento, attività programmate e strutturate
ATTIVITÀ DI ROUTINE	giochi strutturati e giochi liberi, preparazione per l'uscita

SCUOLA PRIMARIA
IL TEMPO SCUOLA ALLA PRIMARIA

MATERIA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
ITALIANO	8	8	8	8	8
INGLESE	2	2	3	3	3
MATEMATICA	8	8	8	8	8
STORIA GEOGRAFIA	3	3	3	3	3
SCIENZE E TECNOLOGIA	2	2	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	2	2	1	1	1
MOTORIA	2	2	2	2	2
RELIGIONE / ALTERNATIVA	2	2	2	2	2
MENSA	5	5	5	5	5

L'offerta formativa del nostro Istituto prevede due ore di lingua inglese e non una nelle classi prime e seconde e 8 ore di matematica sin dalla classe prima.

A queste discipline si aggiunge Educazione Civica il cui insegnamento trasversale è di almeno 33 ore annue.

SCUOLA SECONDARIA

Tempo ordinario: 30 ore settimanali, da lunedì a venerdì senza rientri pomeridiani.

INDIRIZZO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Approfondimento materie letterarie	1	33
Matematica e scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motorie e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento materie letterarie	1	33

A queste discipline si aggiunge Educazione Civica il cui insegnamento trasversale è di almeno 33 ore annue.

Nell'indirizzo Inglese potenziato, le ore di inglese sono cinque e non ci sono le due ore di francese/spagnolo.

INDIRIZZO MUSICALE	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Approfondimento materie letterarie	1	33
Matematica e scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motorie e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Strumento individuale	1	33
Musica d'insieme	2	66

Le sezioni ad indirizzo Musicale sono bilingue (inglese + francese, inglese + spagnolo). Gli strumenti musicali che vengono insegnati sono pianoforte, violino, flauto traverso, clarinetto, chitarra e violoncello.

A queste discipline si aggiunge Educazione Civica il cui insegnamento è di almeno 33 ore annue. Sono previsti due rientri pomeridiani: uno per la lezione individuale di strumento e uno per musica d'insieme.

La connotazione musicale caratterizza l'intero Istituto. Si lavora fin dall'infanzia per potenziare le competenze musicali: percezione ritmica e melodica, canto corale e utilizzo di uno o più strumenti musicali didattici. Alla Primaria con un potenziamento musicale che prevede alfabetizzazione musicale, pratica corale e pratica strumentale, con l'insegnamento di uno strumento utilizzo di uno o più strumenti musicali didattici come previsto dalle Indicazioni nazionali per il Curricolo, attuato con una collaborazione tra docenti della primaria e docenti di strumento della secondaria (PROGETTO L'ABACO MUSICALE).

Nelle sezioni della scuola secondaria non a Indirizzo Musicale, la connotazione musicale è ugualmente molto forte e si declina con partecipazioni degli studenti a varie attività musicali, anche insieme agli studenti delle sezioni musicali, e alla pratica corale.

La presenza dell'Indirizzo Musicale permette di promuovere progetti interdisciplinari (arte - musica - letteratura; musica - movimento; musica - lingua; musica - matematica).

L'Istituto si caratterizza anche per un'attenzione particolare alle competenze scientifiche attivando sin dalla scuola dell'Infanzia attività di Coding.

Tutte le classi sia della primaria sia della secondaria partecipano ai Giochi Matematici (Giochi del Mediterraneo e Giochi d'Autunno PRISTEM) collaborando con l'Università Bocconi di cui l'Istituto è scuola polo. Nelle diverse edizioni, gli studenti dell'Istituto si sono sempre classificati ai primi posti della classifica e, in molte occasioni, anche al primo posto.

Attenzione particolare viene data alle lingue straniere. Nella scuola dell'Infanzia viene attivato un corso propedeutico alla lingua inglese. Nella scuola primaria e secondaria si attivano i lettori con docenti di madrelingua. Alla scuola secondaria ci sono due corsi in cui si studia solo l'inglese (inglese potenziato - 5 ore settimanali) e corsi bilingue dove l'insegnamento dell'inglese (3 ore) è affiancato da una seconda lingua comunitaria (francese o spagnolo) per due ore settimanali. L'avvicinamento ad un'altra lingua straniera diversa dall'inglese (francese e spagnolo) viene svolto nelle classi quinte della primaria con attività ludiche. Nella scuola

secondaria vengono promossi corsi di potenziamento delle lingue inglese, francese e spagnolo con la possibilità di ottenere una certificazione linguistica. Tradizione dell'Istituto è organizzare viaggi di istruzione in Francia, Spagna e Regno Unito, attivando anche gemellaggi. L'Istituto partecipa ai bandi di mobilità ERASMUS per docenti e per studenti e ad iniziative ministeriali ed europee per avere lettori di madre lingua nelle scuole affiancando il docente di classe. La scuola ha ottenuto il Label quality e-Twinning Certificate in considerazione delle numerose iniziative svolte con le scuole europee. L'Istituto fa parte della rete CLIL e attiva unità didattiche utilizzando l'inglese come lingua veicolare. CLIL definisce un metodo di insegnamento/apprendimento di alcuni contenuti disciplinari attraverso l'utilizzo di una lingua straniera con un approccio multidisciplinare veicolato in lingua inglese.

L'Istituto promuove il potenziamento delle scienze naturali e delle competenze ad esse collegate con attività pratiche di giardinaggio e coltivazione di piante ornamentali, aromatiche, ortaggi, fiori (progetto POLLICI VERDI) anche in collaborazione con l'Orto Botanico di Pavia.

L'Istituto promuove attività specifiche finalizzate alla promozione della lettura sin dall'infanzia attraverso diversi progetti ed iniziative: #ioleggoperché, 10 minuti a libro aperto, scrittori di classe, incontri con l'autore.

L'inclusione è un altro tratto che connota l'Istituto impegnato a promuovere il benessere di tutti gli studenti attraverso diverse azioni che tengono conto delle caratteristiche degli alunni con bisogni educativi speciali e del loro gruppo classe e dei contesti. Ci sono 3 Figure Strumentali e due Referenti che lavorano nell'area dell'inclusione promuovendo iniziative specifiche quali l'alfabetizzazione, la musicoterapia, sport con gli esperti del CIP (Comitato Italiano Paralimpico), equitazione. Collaborando con il consultorio ATS di Pavia è attivo a scuola lo sportello psicologico per studenti, genitori e docenti e viene promossa un'attività di screening precoce per individuare i possibili disturbi specifici di apprendimento sulle classi prime, seconde della scuola primaria, mentre nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia per intercettare i predittori di possibili disturbi del linguaggio e dell'apprendimento. Con l'Associazione Italiana Dislessia vengono promossi iniziative di formazione per i docenti, momenti di incontro per i genitori e laboratori specifici per gli studenti con disturbo specifico di apprendimento finalizzato all'utilizzo di strumenti compensativi e strategie di studio. Con il progetto *Non ti perdo di vista*, l'alunno con bisogni educativi speciali viene accompagnato nei diversi passaggi fra un ordine di scuola e l'altro, sostenendolo anche per i primi giorni di scuola alla secondaria di secondo grado. L'Istituto collabora con la Fondazione Mondino in

percorsi di formazione e informazione per i docenti e attività per gli studenti. Progetti di recupero vengono attivati sia come scuola sia in collaborazione con associazioni del territorio (Gli Sdraiati, Studio 613, Comunità di Sant'Egidio, oratori). Nell'Istituto è presente il Referente per gli alunni adottati che promuove inserimenti scolastici calibrati sui bisogni degli studenti.

Nell'ambito della valorizzazione delle eccellenze vengono promossi laboratori di potenziamento nelle varie discipline, certificazione nelle lingue straniere, corso propedeutico allo studio del latino; è attiva la convenzione con Università di Pavia nell'ambito della plusdotazione (LabTalento).

Essendo un istituto comprensivo particolare attenzione viene data ai passaggi fra: infanzia e primaria, primaria e secondaria; vengono attivate diverse azioni progettuali come trascorrere una mattina nell'altro ordine di scuola, classi aperte, lavori su tematiche comuni, attività musicali condivise.

Nell'ambito dell'educazione alla salute, sono attivati numerosi progetti in collaborazione con l'AST di Pavia e le altre agenzie del territorio, volte a promuovere uno stile di vita sano in un'ottica multidisciplinare sin dall'Infanzia con *Frutta nelle scuole, Latte nelle scuole* e alla secondaria con progetti come *Non di solo Pane* per contrastare possibili disturbi alimentari e le dipendenze. Nell'Istituto è presente un Referente per il contrasto alle dipendenze.

Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, l'Istituto collabora con l'Università del Sacro Cuore di Milano e aderisce alle proposte dell'Assolombardia per l'orientamento.

Nell'ambito dell'Azione #24 Biblioteche scolastiche innovative, centri di informazione e documentazione anche in ambito digital, l'IC ha aderito al Catalogo Unico Pavese, il catalogo collettivo online gestito dall'Università di Pavia che coinvolge 130 biblioteche di varia tipologia (dell'università, civiche, scolastiche, ecclesiastiche, ...) presenti sul territorio provinciale. Il catalogo (OPAC) contiene oltre 1.500.000 schede descrittive di documenti (libri, riviste, video, audioregistrazioni, musica e cartografia a stampa, tesi, risorse elettroniche, ...). Nel 2009 nasce il POLO SBN PAV che dialoga attivamente con il Sistema Bibliotecario Nazionale e da allora le biblioteche aderenti al nostro catalogo possono inserire e rendere consultabili le loro schede bibliografiche anche all'interno dell'OPAC nazionale SBN. Il Catalogo Unico Pavese è, inoltre, collegato al servizio di prestito automatizzato.

La piattaforma digitale dell'Istituto è TEAMS di Microsoft for Education che viene utilizzata come strumento di condivisione materiali fra docente-studente e di incontri per specifiche

attività didattiche promuovendo le competenze digitali degli studenti. Viene utilizzata per garantire la didattica agli studenti in caso di ospedalizzazione o per gravi motivi di salute.

Tutte le applicazioni di Microsoft 365, inserite nel pacchetto che ogni allievo riceve al momento dell'iscrizione, usufruiscono di strumenti inclusivi come la lettura immersiva o la traduzione simultanea delle parole.

Nella promozione delle competenze digitali degli studenti, l'Istituto si è dotato di un curriculum verticale di cittadinanza digitale aggiornato con il Quadro Europeo delle Qualifiche e pone molta attenzione alla prevenzione e al contrasto del bullismo e cyberbullismo così sinteticamente descritte:

- Presenza del Referente di Istituto,
- Adozione del documento E-Policy,
- Adozione del regolamento di contrasto al bullismo e cyberbullismo,
- Formazione specifica del personale scolastico (anche con la piattaforma ELISA),
- Organizzazione di incontri con esperti per i genitori,
- Iniziative specifiche per sensibilizzare gli alunni (scatole degli aiuti...),
- Celebrazione della giornata contro il bullismo e il cyberbullismo,
- Adesione alla rete del Cyberbullismo.

L'Istituto promuove numerose iniziative anche nell'ambito della legalità sia in modo autonomo sia in rete con altre scuole.

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Nell'ottica di una leadership condivisa e allargata, il Dirigente Scolastico è affiancato da due collaboratori che in caso di assenza o impedimento, o su delega, esercitano tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Ai sensi dell'art 1, comma 83 della Legge 107/2015, lo staff del Dirigente costituisce il middle management che coadiuva il Dirigente e i suoi collaboratori in attività di supporto organizzativo e didattico. Le figure di staff sono: l'Animatore Digitale, le Funzioni Strumentali (per il PTOF, per il RAV e la valutazione, l'inclusione, la promozione del benessere dello studente, l'Intercultura), i Referenti di Plesso. Completano poi il quadro organizzativo i Referenti per le varie aree, il Team Digitale, i referenti dei Dipartimenti e i Coordinatori di Classe.

Per quanto attiene l'area amministrativo - contabile, il Dirigente è affiancato del Direttore dei Servizi Generali Amministrativi che sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Gli Uffici Amministrativi sono articolati nell'ufficio Protocollo/Affari Generale che cura il protocollo, la posta, la pubblicazione degli atti; l'Ufficio Bilancio - Acquisti (che si occupa di preventivi, acquisti, inventari e pratiche contabili, ecc.), Ufficio Didattica che cura tutte le pratiche per gli alunni (iscrizioni, fascicoli, infortuni alunni, elezioni rappresentanti dei genitori, registro elettronico, documenti di valutazione, ecc.), Ufficio Personale (graduatorie, fascicoli personale, pratiche relative al personale, stipendi, ricostruzione carriera, riscatto, rilevazioni, ecc.).

L'Istituto è parte delle seguenti reti di scuole:

- Rete Ambito 29, con scuola capofila il Liceo Cairoli, è dedicata alla condivisione dei corsi di formazione del personale docente
- Rete CLIL della provincia di Pavia

- Nessuno si salva da solo, dedicata alla prevenzione del disagio giovanile
- Rete Salute per promuovere stili di vita sani
- Rete Sicurezza per la formazione del personale sulla sicurezza nei posti di lavoro
- Cloud e Cittadinanza Digitale per promuovere lo sviluppo di competenze digitali

Ha attivato le seguenti convenzioni con:

- Comitato Italiano Paralimpico (CIP)
- Università di Pavia (LabTalento)
- Liceo Musicale Cairoli
- Consultorio ATS di Pavia
- Gli Sdraiati di Pavia
- Fondazione Costantino
- Scuole al Centro

Per quanto attiene la formazione del personale docente, oltre all'offerta dei corsi realizzati dalla scuola polo della rete di ambito, ai corsi di aggiornamento proposti dagli stessi docenti in base alle loro esigenze, si attivano corsi per la sicurezza nei posti di lavoro, corsi per antincendio e primo soccorso, per la privacy e tutela dei dati, per la didattica per competenze e valutazione, per l'inclusione, il digitale e il coding, per la metodologia e le strategie didattiche, l'orientamento in uscita, il bullismo e cyber-bullismo (anche con piattaforma Elisa).

Per la formazione del personale ATA, si organizzano corsi per la sicurezza nei posti di lavoro, corsi di antincendio e primo soccorso, per gestire amministrazione trasparente e l'albo online, la privacy dopo il nuovo Regolamento europeo, la digitalizzazione della segreteria (ARGO, GECODOC, digitalizzazione delle procedure e delle pratiche) e per le pratiche in passweb.